

## **Israel und Antisemitismus - Von Vergangenheit bis Gegenwart: Jüdisches Leben und Auswirkungen des Nahost-Konflikts"**

### **Begleitpräsentation**

Visualisierung von Aufträgen, Beispielen, Inhalten und Zusammenfassungen

Erstellung Juni 2024

# 1. Ankommen und Umgang



## 1.1 Umgangsvereinbarungen

***Wie wollt ihr heute darüber reden?***

***Wie wollt ihr die nächsten 4 Stunden miteinander umgehen?***

## 1.2 Anmerkungen zum „Nahost – Konflikt“

### Der Nahost Konflikt

*Notiert bitte eure ersten Gedanken und Fragen...*

***„Welche Begriffe verbindet ihr damit?“***

***„Was wisst ihr darüber?“***

***„Welche Fragen habt ihr?“***

- 1. Ankommen und Inhaltlicher Einstieg**
- 2. Jüdische Geschichte in Nahost und Europa**
- 3. Antisemitismus erklären**
- 4. Erzählungen aus dem Nahen - Osten**
- 5. Entstehung Israels, Kriege und Abkommen**
- 6. Jüdisches Leben und Israelbezogener Antisemitismus**
- 7. Organisationen, Initiativen und Handlungsmöglichkeiten**
- 8. Auswertung**

### 2.1 Informationen „Zur Geschichte...“

Videozuschnitt aus:

„Die Geschichte von Palästina und Israel - Zusammenfassung auf einer Karte von Geo-Geschichte. <https://www.youtube.com/watch?v=W51ENoykVN4>, Minuten 00:14-05:33

„Die Geschichte Israels“ von MrWissen2go Geschichte | Terra X, <https://www.youtube.com/watch?v=CEOtlajdTU0>, Minuten 00:20-04:36

## 2.2 „...ein paar Fragen!“

[siehe Präsentation mit Quizfragen und Antworten]

## 2.2 Zusammenfassung

[an dieser Stelle werden die 5-7 Ereignisse aus dem Quiz kurz wiederholt und um 2-3 weitere am Zeitstrahl ergänzt]

## 3. Antisemitismus erklären

### 3.1 Der Begriff

**Arbeitsdefinition der IHRA**, der Internationalen Allianz zum Holocaustgedenken, zu Antisemitismus lautet:

**"Antisemitismus** ist eine bestimmte Wahrnehmung von Jüdinnen\_Juden, die sich als Hass gegenüber Jüdinnen\_Juden ausdrücken kann. Der Antisemitismus richtet sich in Wort oder Tat gegen jüdische oder nichtjüdische Einzelpersonen und/oder deren Eigentum sowie gegen jüdische Gemeindeinstitutionen oder religiöse Einrichtungen."

## 3.1 ...auch dazu gehören **Verschwörungsideologien**

Teil des Antisemitismus sind Verschwörungsideologien, sie richten sich meistens gegen Jüdinnen\_Juden.

Im Mittelalter wurde ihnen z.B. vorgeworfen, sich gegen die christliche Bevölkerung zu verschwören, den Christ\_innen schaden zu wollen.

Diese antisemitischen Erzählungen nahmen über die Jahrhunderte zu und fanden ihren tragischen Höhepunkt in der Shoah.



## 3.1 Woran erkennt man **Verschwörungsideologien**?

Es gibt sie wie Sand am Meer und alle sind unterschiedlich, aber den meisten von ihnen liegen die folgenden drei Prinzipien zugrunde:

- **Nichts geschieht durch Zufall:** Soziale Prozesse und politische Ereignisse werden als von den vermeintlichen „Verschwörer\_innen“ genau geplant und beabsichtigt dargestellt;
- **Nichts ist, wie es scheint:** Hinter allen Ereignissen in der Welt stecken geheime Verschwörungen;
- **Alles ist miteinander verbunden:** Zwischen Ereignissen, die zufällig zeitgleich geschehen, werden kausale Zusammenhänge hergestellt, die wiederum als angebliche Bestätigungen der vermeintlichen Verschwörung herangezogen werden.

Quelle: <https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/antisemitismus/was-ist-antisemitismus/was-sind-verschwörungsideologien/>

## 3.2 an Beispielen...

### Schmäh - Relief an der Stadtkirche in Wittenberg



Quelle:

<https://de.wikipedia.org/wiki/Judensau>

„Die Tiermetapher „Judensau“ bezeichnet ein im Hochmittelalter entstandenes häufiges Bildmotiv der antisemitischen christlichen Kunst.

Es soll Juden verhöhnen, ausgrenzen und demütigen, da das Schwein im Judentum [und im Islam] als unrein (hebräisch tame) gilt und einem religiösen Nahrungstabu unterliegt.

Reliefs, Skulpturen und Bilder mit diesem Motiv sind seit 1230 vor allem im deutschsprachigen Raum belegt.“

## 3.2 an Beispielen...

### Schmäh - Relief an der Stadtkirche in Wittenberg



Hast du das schon mal gesehen?

Betrifft dich das?

Was fühlen Betroffene?



## 3.2 an Beispielen...

### Schändung eines jüdischen Friedhofs

@picture alliance/ Bernd Wüstnec



Quelle:

[https://de.m.wikipedia.org/wiki/Sch%C3%A4ndung\\_j%C3%BCdischer\\_Friedh%C3%B6fe](https://de.m.wikipedia.org/wiki/Sch%C3%A4ndung_j%C3%BCdischer_Friedh%C3%B6fe)

„Das Grab auf einem jüdischen Friedhof ist für die Ewigkeit gedacht, dies ist ein fundamentaler Grundsatz.

Anders als im Christentum darf eine Grabstätte nicht neu belegt werden.

Eine Störung der Totenruhe bewirkt in der jüdischen Gemeinschaft eine tiefe seelische Betroffenheit und verstärkt teilweise bei Angehörigen eine anhaltende Trauerstörung."

## 3.2 an Beispielen...

### Schändung eines jüdischen Friedhofs

@picture alliance/ Bernd Wüstnec



„Kennst du das?

Wie verstehst du das? Wie geht es dir  
damit?

Was fühlen Betroffene?

## 3.2 an Beispielen...

### Telegramm post von Attila Hildmann

<https://twitter.com/lamyakaddor/status/1377963610178269190>



Quelle:

[https://de.wikipedia.org/wiki/Attila\\_Hildmann](https://de.wikipedia.org/wiki/Attila_Hildmann)

Attila Klaus Peter Hildmann ist ein deutsch-türkischer Autor von veganen Kochbüchern und rechter Aktivist. Er bediente sich an Ideen aus dem Spektrum der Reichsbürger, äußerte sich rechts und antisemitisch und drohte öffentlich Straftaten an. Einem im Februar 2021 erlassenen Haftbefehl entzog er sich durch die Ausreise in die Türkei.

## 3.2 an Beispielen...

### Telegramm post von Attila Hildmann

<https://twitter.com/lamyakaddor/status/1377963610178269190>



Hast du das schon mal gesehen?

Wie verstehst du das?

Betrifft dich das?

Was ist daran antisemitisch?



## 3.2 an Beispielen...

Antisemitische NS - Propaganda



Q:

<https://encyclopedia.ushmm.org/content/de/article/antisemitism>

„In der NS-Propaganda wurden Juden oft als Verschwörer dargestellt. Ihnen wurde unterstellt, einen Krieg provozieren zu wollen. Die Illustration zeigt einen stereotypen Juden, der im Hintergrund die Fäden zieht. Er kontrolliert die alliierten Mächte, die durch die britische, amerikanische und sowjetische Flagge dargestellt sind. Die Bildunterschrift „Hinter den feindlichen Mächten: der Jude“ soll diese Botschaft verdeutlichen. Um 1942.

US Holocaust Memorial Museum, courtesy of Helmut Eschwege“



## 3.2 an Beispielen...

Antisemitische NS - Propaganda



„Was siehst du?

Wie verstehst du das?

Was ist daran antisemitisch?“

## 3.2 an Beispielen...

Behringsdorf 1933, Fotografie: Otto Schönstein,  
© Deutsches Historisches Museum, Berlin



Quelle:

<https://www.dhm.de/lemo/bestand/objekt/juden-nicht-erwuenscht-1933.html>

„Die Losung "Juden unerwünscht" wurde nach 1933 an vielen "deutschen" Geschäften, Lokalen und an Ortseingängen angebracht. Häufig gingen antisemitische Maßnahmen von den Mitgliedern der SA und HJ aus.

Allgegenwärtige antisemitische Parolen sollten der jüdischen Bevölkerung Tag für Tag vor Augen führen, dass Juden in Deutschland unerwünscht seien.“

## 3.2 an Beispielen...

**Behringsdorf 1933, Fotografie: Otto Schönstein**

© Deutsches Historisches Museum, Berlin



**Was siehst du?**

**Wie verstehst du das? Wie geht es dir damit?**

**Betrifft dich das?**

**Was fühlen Betroffene?**

**Was sind die Konsequenzen?**

## 3.2 an Beispielen...

Beispiele aus den Interviews der wissenschaftlichen Erhebung im Projekt ArenDt, Interview 21, Pos. 37:

*„Ich kann mich an diesen großen Antisemitismus-Vorfall, der mich eben in all die Richtungen geleitet hat, erinnern. Und zwar war das im Unterricht, eine Mitschülerin hat gehört, wie ein Schüler gesagt hat, während ich im Geschichtsunterricht erzählt habe: „Wenn Sara\* spricht, würde ich sie am liebsten in die Gaskammer stecken.“ Das hat sie mir aber erst im Nachhinein erzählt.*

*Aber der eigentliche Auslöser war im Deutschunterricht. Wir hatten Romeo und Julia behandelt und ich hatte auf eine Frage der Lehrerin geantwortet, aber dabei versehentlich etwas vorweggenommen. Ich wusste nicht, dass ich nicht schon so weit denken sollte. Und dann meinte ein Schüler von hinten „Hakennase“ in meine Richtung. Das hatte ich dann auch richtig mitgehört und wurde auch von meinen Mitschülern dann bestätigt.*

*In beiden Fällen haben meine Lehrer nicht reagiert. Im ersten Fall hat sie es einfach nicht gehört, im zweiten Fall, als sie es mitgekriegt hat, einfach kurz geschaut und den Unterricht weitergeführt.“*

\*Name der Person geändert

## 3.2 an Beispielen...

Beispiele aus den Interviews der wissenschaftlichen Erhebung im Projekt ArenDt, Interview 12:

„Also dieser große, rechte Antisemitismus, das sind dann Leute, die halt offen sagen, wir »hassen Juden und wir hassen Ausländer«, und die mir dann halt auch schon gesagt haben: »wenn ich die Chance hätte, würde ich dich umbringen«.

Von meiner Exfreundin der Vater war Richter, offen Richter. Und der hat mir das dann halt auch gesagt: »wenn du nicht die Freundin von meiner Tochter wärst, dann würde ich dich angreifen«. Man steht in der Wohnung von dem und ist so, »okay, ich muss jetzt gehen«.“

**Wie geht es dir damit? | Betrifft dich das? | Was fühlen Betroffene?**

### Austausch über die gleiche Erzählung

*„Findet euch mit den Menschen zusammen, die den gleichen Namen haben wie ihr.*

*Lest euch die Erzählung gut durch, versucht euch in die Person hineinzusetzen.*

*Dabei helfen die folgenden Fragen. Ihr habt 5 Minuten Zeit.“*

- **„Wie fühlt sich diese Person in ihrem Alltag?“**
- **„Was sind ihre Wünsche?“**
- **„Wo stößt sie im Alltag auf Schwierigkeiten?“**



# Austausch zu Zweit, mit Erzählung von anderer Person

➤ Bewegt euch durch den Raum...

➤ Haltet an,

und unterhaltet euch mit der Person die vor euch steht

(und eine andere Geschichte hat als ihr!)

...

## Austausch zu Zweit, die Fragen

- Wie war / ist eure Alltag?
- Wofür interessiert ihr euch?
- Gibt es Dinge, die euch Sorgen bereiten?
- Was wollt ihr in der Zukunft erreichen?
- Was ist euch wichtig im Leben?
- Könnt ihr eure Zukunftspläne und Wünsche erreichen?
- Was hindert euch daran, eure Wünsche zu verwirklichen?
- Was denkt ihr, wenn ihr Bilder vom Leben in anderen Gegenden des Nahen Ostens seht?
- Was würdet ihr euch für ein besseres Leben im Nahen Osten wünschen?



# Auswertung im Plenum

- **Was mag die Person in deiner Erzählung? Was wünscht sich deine Person?**
- **Wie kann sie ihren Wünschen nachgehen? Sie verwirklichen?**
- **Wenn ihr eure Rolle vergleicht, kann deine Rolle ihren Wünschen entsprechend am gesellschaftlichen Leben teilnehmen?**
- **Welche unterschiedliche Voraussetzungen haben die Personen?**
- **Woran liegt das?**

## 5.1 Ursachen

- **Leben in der Diaspora:** jüdische Menschen über Jahrhunderte mit Sondergesetzen belegt (in Babylon, im Römischen Reich, unter Maurischer Herrschaft in Spanien, im Römischen Reich...)
- **besonders im Mittelalter,** verfolgt, vertrieben und ermordet (z.B. Erster Kreuzzug, Pest-Pogrome)
- erneuert **starker Antisemitismus um 1800-1900** in Europa (Pogrome in Osteuropa...)
- **Selbstverständnis** als eigenständige Gemeinschaft, als Nation (eigene Sprache, sozialen und religiösen Traditionen und Ritualen)
- ein **gemeinschaftlicher** regionaler religiöser **Bezugspunkt** (Jerusalem, Berg Zion → Zionismus)
- **Shoah** (systematische Vernichtung von ca. 6 Millionen jüdischen Menschen im Zweiten Weltkrieg)

## 5.1 Staatsgründung Videozusammenfassung 1

- 1918 Ende Erster Weltkrieg, das Osmanische Reich bricht langsam zusammen  
→ Aufteilung des Nahen Osten durch westliche Staaten
- 1920 Naher-Osten wird britisches Mandatsgebiet, unter Aufsicht und Verwaltung
- 1923 Teilungsplan des Mandatsgebiets in:  
Östlich vom Jordan → Transjordanien  
Westlich vom Jordan → Staat für jüdische Menschen, und nicht-jüdischen Menschen

...führt erneut zu starken Spannungen und Konflikten

- 1930 britische Regierung begrenzt Einwanderung jüdischer Menschen

...dies führt zu Aufständen gegen arabische und britische Menschen

## 5.1 Staatsgründung Videozusammenfassung 2

- Shoah, zur Zeit des Nationalsozialismus, systematische Vernichtung von ca. 6 Millionen Jüdischen Menschen
- Ca. 250.000 Menschen möchten in den Nahen Osten fliehen, übersiedeln
- Großbritannien verliert die Kontrolle und gibt die Verantwortung an die Vereinten Nation ab
- 1947 Teilungsplan Palästina und Israel, Jerusalem unter internationaler Verwaltung  
...dies führt zu lokalen Kämpfen zwischen arabischen und jüdischen Menschen
- 14. Mai 1948 ruft David Ben Gurion den Staat Israel aus
- Noch in der Nacht darauf erklären fünf umliegende Staaten Israel den Krieg

## 5.2 Konflikte und Kriege (eine Auswahl)

- Der Palästinakrieg (15. Mai. 1948 - 15. Januar 1949)
- Der Sinaifeldzug (29. Oktober - 08. November 1956)
- Der Sechstagekrieg (05. - 10. Juni 1967)
- Der Jom-Kippur-Krieg (06.-25.Oktober 1973)
- Der Libanonfeldzug 1982-1985

### Palästinensische Gewaltsame Auseinandersetzungen

- Die Intifada
- Die zweite Intifada

## 5.2 Annäherungen und Verhandlungen (eine Auswahl)

- Abkommen von Camp David aus dem Jahr 1979
- Das Oslo I-Abkommen vom 13. September 1993
- Gaza-Jericho-Abkommen vom 4. Mai 1994
- Das Abkommen über die palästinensische Teilautonomie vom 4. Mai 1994
- Israelisch-jordanischer Friedensvertrag 1994
- Das Oslo II-Abkommen vom 24. September 1995
- Der Abdullah Plan von 2002
- Road Map 2003
- Genfer Initiative

### 6.1 Auswirkungen auf jüdisches Leben in Deutschland

**Video 1** „Muslimisch, jüdisch und zuhause in Deutschland“ von Deutschland3000  
Diskriminierungserfahrungen von islamischen und jüdischen jungen Menschen in Deutschland

**Video 2** „37Grad Leben Zeitenwende – Jüdisch in Deutschland“  
Zuschnitt Lisa und Michael

#### Auswertungsfragen

*Was hast du nicht ganz verstanden?*

*Wie fandest du das Gesagte?*

*Kennst du solche Situationen?*

*Wie geht's dir damit?*

## 6.2 Israelbezogener Antisemitismus

Lisa: „Ja aber die Juden in Deutschland haben doch nix damit zu tun, was in Israel los ist.“

**Israelbezogener Antisemitismus** ist, wenn die Politik im Land Israel als Begründung benutzt wird, um jüdische Menschen abzuwerten, gewalttätig zu sein und Israel, Israelis und jüdische Menschen vernichteten zu wollen.



## 6.2 Der 3 - D - Test

2004 vom israelischen Politiker und Wissenschaftler **Nathan Sharansky** entwickelt

*Israelbezogener Antisemitismus ist es, wenn Israelis oder Israel*

**Dämonisiert,**

also als das absolut Böse, Dämonische dargestellt werden.

z.B. Vergleich bzw. Gleichsetzung Israels mit dem Nationalsozialismus, Israelis mit Nazis.

mit **Doppelstandards** bewertet,

wenn israelische Politik anders bewertet und härter kritisiert wird, als die anderer (demokratischer) Regierungen. Erzeugt ähnliche Politik anderer Regierungen die gleiche Kritik? Werden gleiche Maßstäbe angewendet?

oder **Delegitimiert,**

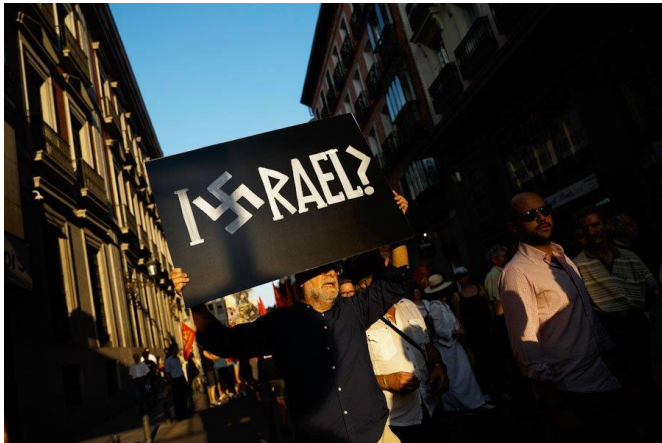
wenn Israel das Existenzrecht abgesprochen wird,  
Aberkennung der Daseinsberechtigung und des Rechts auf Verteidigung, mit der Konsequenz der Vernichtung.

## 6.2 Der 3 - D- Test

### Beispiele für die Kriterien

#### Dämonisiert

Demonstration in Madrid im Juli 2014  
(© picture-alliance/AP)



#### Delegitimiert

Bild von 2018



#### Doppelstandards

<https://www.zeit.de/politik/ausland/2021-03/menschenrechte-israel-palaestina-un-antisemitismus-bds>

**„Allein seit 2006 wurde Israel im Menschenrechtsrat 90-mal verurteilt. Öfter als Syrien, Nordkorea, Iran, Jemen und Venezuela zusammengekommen.“**

### ...Auswahl in Deutschland

- **Transaidency e. V.** - jüdisch-muslimischer Dialog  
<https://transaidency.org>
- **Keshet Deutschland** – Die jüdische LGBTQI\*-Community in Deutschland  
<https://keshetdeutschland.de>
- **Dima e. V.** - Inklusion und Migration  
<https://dimaev.org/>
- **ufuq.de** - Pädagogik, politische Bildung und Prävention in der Migrationsgesellschaft  
<https://www.ufuq.de/>
- **CLAIM - Allianz gegen Islam- und Muslimfeindlichkeit** - Suchmaschine für Initiativen  
<https://www.claim-allianz.de/>
- **Antidiskriminierungsstelle des Bundes** – Beratung und Suchmaschine für Beratungsstellen  
<https://www.antidiskriminierungsstelle.de/DE/wir-beraten-sie/wir-beraten-sie-node.html>

## ...Auswahl im Nahen-Osten und weltweit

- **West-Eastern Divan Orchestra (WEDO)**, ist ein 1999 gegründetes Symphonieorchester, das zu gleichen Teilen aus israelischen und arabischen Musikern besteht. <https://west-eastern-divan.org/>
- **Hand in Hand – Jüdisch - Arabisches Bildungszentrum in Israel:** „Die Aufgabe von Hand-in-Hand besteht darin, durch ein Netz integrierter, zweisprachiger Schulen und aktiver Gemeinschaften eine starke und integrative gemeinsame Gesellschaft in Israel zu schaffen.“  
<https://www.handinhandk12.org/>
- **Women Wage Peace – Frauen wagen Frieden:** 2001 von Ronnee Jaeger, einer Menschenrechtsaktivistin, Adi Kuntsman und Yehudit Keshet gegründet. Nach eigenen Angaben war dies eine Reaktion auf Menschenrechtsverletzungen gegenüber Palästinenser\_inen an israelischen Checkpoints.

## ...Auswahl im Nahen-Osten und weltweit

- **Schalom Achschav - Peace now** - Frieden jetzt, wurde 1978 während der israelisch-ägyptischen Friedensgespräche zwischen dem israelischen Premierminister Menachem Begin und dem ägyptischen Präsidenten Anwar Sadat gegründet. <https://peacenow.org.il/en>
- **Neue Schalom Wahat al-Salām – Oase des Friedens**, ist ein Dorf mit ca. 100 Arabischen und Israelischen Familien in der Mitte Israels. Als Dorf - Projekt der Annäherung, Verständigung und Gleichberechtigung gegründet in den frühen 1970er Jahren.

## ...was noch?

### Unterstützung und Schutz

- Steh Freund\_innen bei, die sich in einer schwierigen Situation befinden
- Schreite ein, wenn du Diskriminierung siehst
- Unterstütze Betroffene und höre ihnen zu
- Spreche Menschen ihre eigenen Erfahrungen nicht ab
- Positioniere dich für ein gutes Leben für alle und gegen Gewalt
- Wahre deine eigenen Grenzen!

### Wissen und Informationen

- Bleib interessiert und halte dich auf dem Laufenden
- Mach den Faktencheck

### Auswertungsfragen

- ***Was fandest du gut? Inhaltlich und methodisch?***
- ***Was nicht?***
- ***Was war neu? Was wusstest du schon?***
- ***Was machst du heute noch?***

**[info@netzwerk-courage.de](mailto:info@netzwerk-courage.de)**

**[www.netzwerk-courage.de](http://www.netzwerk-courage.de)**



©Johanna Benz, [graphicrecording.cool](http://graphicrecording.cool)