

Abschluss	
Zeit	15 min
Ziel	TN verorten die Projektthemen in ihrer Lebenswelt. TM kennt Gefühle und Ansichten der TN zu den Themen oder zur Zusammenarbeit.
Methode	5 min Tageszusammenfassung als Kurzinput 5 min Daumenabfrage 5 min Beobachtungsauftrag austeilen
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Karten Tagesplan (hängen noch) • Karte Beobachtungsauftrag • Kopie Schnipsel mit Beobachtungsauftrag (auseinander geschnitten)

Inhalt

TM fassen die Themen prägnant zusammen und TN erhalten die Gelegenheit, sich zu äußern und über das Erlebte auszutauschen. TN erhalten einen Ausblick auf den Inhalt des nächsten Projekttag.

Ablauf

1. TM1 leitet das Ende des Besuches ein und fasst die inhaltlichen Kernpunkte des Tages knackig zusammen. Dazu wird die Visualisierung des Tagesplanes genutzt. Die TN können auch gefragt werden, an was sie sich erinnern.

Formulierungsvorschlag:

Einheit 1: Wer bist du? Wer bin ich?

- **Begrüßung, Kennenlernen und Ablaufplan**

"Heute früh haben wir uns kennengelernt und haben geschaut, was der Tag so bringt."

- **Und du so?** – Ein Interview führen

"Danach seid ihr alle zu kleinen Reporter_innen geworden und habt euch gegenseitig interviewt und euch gefragt, was ihr mögt und nicht mögt und was euch neugierig macht."

- **Das gefällt mir und das nicht** – Kreatives Malen und Reflexion (gerne daran erinnern die Rückseite mit den Fragen zu beantworten)

"Und dann habt ihr diese tollen Figuren gestaltet. Einige haben vielleicht auch die Fragen auf der Rückseite des Arbeitsblattes beantwortet. Hast du das noch nicht gemacht? Dann hol das gern nach."

- **Pantomime** – Ein Ratespiel

2. TM erklärt die Daumenabfrage:

„Auch zum Abschluss möchten wir gerne wissen, wie es euch nach unserem Besuch geht und wie es euch gefallen hat. Dazu bitten wir euch, dies mit dem Daumen zu zeigen. Daumen hoch bedeutet „gut“, Daumen schief halten bedeutet „mal so mal so“ und Daumen runter bedeutet „nicht so gut“.“

- Wie fühlst du dich jetzt?
- Wie hat dir der heutige Tag gefallen?

- In der Abschlussrunde können sich die TN und die TM über die Themen austauschen und ihre Gefühle und Gedanken teilen:

Formulierungsvorschlag:

„Möchtest du noch etwas loswerden, das alle hören sollen, bevor wir diese Einheit abschließen?“

- Zur Vorbereitung der nächsten Einheit wird der Beobachtungsauftrag visualisiert und die Schnipsel mit dem Auftrag ausgeteilt, diese in das Hausaufgabenheft zu kleben.

Formulierungsvorschlag:

„In der nächsten Einheit beschäftigen wir uns mit Gefühlen, Bedürfnissen und Grenzen. Damit du dich darauf vorbereiten kannst, haben wir einen Beobachtungsauftrag für dich: Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis wieder gut geht. Darüber möchten wir uns das nächste Mal mit dir austauschen.“

- TM verabschieden sich von den TN mit einer wertschätzenden Rückmeldung.

Visualisierungen und Materialien

**Beobachte was du tust,
damit es dir nach einem
schlechten Erlebnis
wieder gut geht.**

Karte Beobachtungsauftrag

Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.
Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.	Beobachte was du tust, damit es dir nach einem schlechten Erlebnis schnell wieder gut geht.

M1_01_Ausstieg

Kopie Schnipsel mit Beobachtungsauftrag